

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE : 5A AFS(5AFM +5SIA)

ANNO SCOLASTICO: 2018/2019

DISCIPLINA: Storia

Prof.: Barbara Macor

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali : 2 totale annuo: 66

Ore effettivamente svolte 60

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale
- Lezioni Power point
- Proiezione commentata di documentari
- Discussione collettiva
- Lezione dialogata
- Analisi di carte storiche ,tabelle e grafici

2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali
- Audiovisivi in genere
-

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Indagine in itinere con verifiche informali
- Interrogazioni orali
- Test di verifica variamente strutturati

4.EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

lo svolgimento dell'attività didattica ha subito frequentemente rallentamenti per soddisfare le richieste di alcuni alunni in merito ad argomenti di interesse , oppure per la difficoltà di comprendere alcuni passaggi fondamentali del periodo storico esaminato, o ancora, per rivedere gli argomenti già svolti in vista delle verifiche. La revisione degli argomenti si è resa, inoltre, necessaria per garantire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro nonché per fissare alcuni concetti chiave e i termini propri del linguaggio storiografico.

Si sottolinea infine che la classe 5Afs è una classe articolata per un numero minimo di discipline(Italiano e Storia; Scienze motorie; Religione); ciò ha fatto sì che in tale contesto siano entrate in gioco dinamiche relazionali che non sempre hanno favorito il sereno e proficuo svolgimento dell'attività didattica.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

A.Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo,organizzazione e metodo di studio: la classe ha partecipato al lavoro scolastico in modo diversificato; alcuni alunni si sono distinti per il contributo attivo dato alle lezioni e per la curiosità con cui hanno affrontato gli argomenti proposti. Un secondo gruppo ha partecipato alle lezioni con attenzione ma in modo passivo; altri hanno dimostrato scarso interesse e attenzione discontinua.

Il metodo di studio è risultato mediamente nozionistico e mnemonico e solo alcuni si sono applicati allo studio con razionalità e capacità organizzative.

B.Attitudine alla disciplina: mediamente sufficiente ed in qualche caso buona.

C.Interesse per la disciplina: appena sufficiente in genere, buono per alcuni.

D Impegno nello studio: l'impegno è risultato sufficiente anche se-talvolta- discontinuo e superficiale. In vista delle verifiche scritte si è registrato un impegno più consistente e fattivo.

E. Livello complessivo raggiunto dagli alunni: il profitto può essere valutato, nell'insieme, più che sufficiente con risultati migliori nelle conoscenze rispetto ad abilità e competenze. Sono mediamente in possesso dei prerequisiti anche se, tuttavia, risultano talvolta superficiali nell'approccio ai fatti storici e nella sistemazione logico-causale degli stessi. Non sempre adeguato e in alcuni casi carente, il lessico specifico della disciplina.

Va infine rilevato che la situazione sopra descritta è relativa agli inizi del mese di maggio 2019. Mancando più di un mese alla fine delle lezioni, nel corso del quale verranno svolte ulteriori verifiche, è possibile prevedere un'evoluzione della situazione del profitto.

6. PERCORSO FORMATIVO: Il percorso formativo proposto si è articolato attorno ad alcuni **nodi concettuali**:

Individuazione delle linee essenziali del periodo storico analizzato per individuarne costanti (economia, società, cultura) e peculiarità;

inquadramento delle vicende storiche secondo rapporti di causa-effetto;

decodificazione di testi, brevi documenti, tabelle, grafici, carte storiche, immagini fornite dal libro di testo o da altri sussidi ;

collegamenti e confronti tra fatti storici e individuazione di analogie e differenze;

definizione del linguaggio e del lessico storiografico;

interpretazione di eventi, fatti e problemi del mondo contemporaneo, mediante l'utilizzo di conoscenze e concetti storici.

Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

Titolo del modulo	ore	Contenuti del modulo/Nodi concettuali
1) L'ITALIA : UNIFICAZIONE E GOVERNI POST- UNITARI(1861-1914)	8	L'Italia dopo il Congresso di Vienna , il dibattito risorgimentale. L'Unificazione italiana:le tappe. Il ruolo di Cavour e il decennio di preparazione. Le conseguenze del processo di unificazione italiano: situazione economico-sociale La questione romana La questione meridionale Destra Storica: Le scelte di governo della Destra. Piemontesizzazione ; completamento dell'unificazione. La Sinistra al potere : politica interna ed estera. L'avventura coloniale italiana. I governi di fine secolo L'età giolittiana: politica interna ed estera(cenni)
2) LA NASCITA DEL II REICH , LA POLITICA ESTERA DI BISMARCK E LE CONSEGUENZE IN AMBITO EUROPEO	5	La formazione della nazione tedesca: Dal Reich medievale (962) al 1806. La Confederazione tedesca dopo il Congresso di Vienna. Le lotte del 1848 e il loro fallimento. La Prussia di Bismarck e la nascita del II Reich. La nascita della Terza Repubblica in Francia e La Comune di Parigi del 1871(cenni) La formazione dell'Impero austro-ungarico nel 1867(cenni) La questione balcanica e il Congresso di Berlino del 1878.
3) COLONIALISMO E IMPERIALISMO	3	Il mondo della seconda rivoluzione industriale. La Grande Depressione Imperialismo ,Colonialismo, Nazionalismo : la spartizione dell'Africa(Congresso di Berlino).

4) LA GRANDE GUERRA ED IL PRIMO DOPOGUERRA IN EUROPA	12	La Grande Guerra. Le cause della prima guerra mondiale e lo scoppio del conflitto. Il sistema delle alleanze. L'Italia tra neutralità ed intervento. Il 1916, l'anno delle carneficine La svolta del 1917. La conclusione del conflitto e la Conferenza di pace di Versailles I Trattati di pace. Il dopoguerra in Italia : aspetti sociali, politici ed economici. Dalla Russia degli Zar alle Rivoluzioni del 1917(sintesi) <u>Approfondimento:</u> Il documento dei 14 punti di Wilson(lettura e analisi) <u>Approfondimento:</u> Letture da Marinetti e Papini sulla guerra .
5) L'ETA' DEI TOTALITARISMI	15	L'avvento dei totalitarismi.Caratteri generali e definizione del termine. Il Fascismo in Italia. L'ascesa del fascismo e la Marcia su Roma . Dalla fase legalitaria al totalitarismo. La politica economica: dirigismo e autarchia Il Concordato con la Chiesa. L'Italia fascista: la propaganda, il corporativismo. La politica estera e le leggi razziali Il Nazismo in Germania. Il contesto storico politico ed economico della Germania nel primo dopoguerra. La Repubblica di Weimar; la Costituzione. L'ascesa del nazionalsocialismo. Il terzo Reich: la propaganda, i cardini dell'ideologia nazionalsocialista. Dalle persecuzioni razziali alla Soluzione finale. Lo Stalinismo nell'URSS Economia pianificata Culto della personalità I gulag
6)LA SECONDA GUERRA MONDIALE	9	Il mondo alla vigilia della seconda guerra mondiale. La Seconda Guerra Mondiale. La politica internazionale tra le due guerre: la conquista dello spazio vitale di Hitler; la Conferenza di Monaco e l'appeasement; Le cause del conflitto. La guerra totale. L'Italia dal 1943 al 1945. La fine del conflitto e la ridefinizione degli equilibri tra le potenze.

7) IL MONDO DIVISO	4	La guerra fredda e la ricostruzione in Europa. Il mondo diviso Dal piano Marshall alla Comunità Europea L'Italia nel dopoguerra:dalla fase costituente al Centrisimo. Il Confine Orientale(cenni). <u>Approfondimento; La nascita e le Istituzioni dell'UE(Partecipazione alla conferenza :Dove va l'Europa 11 maggio 2019)</u>
8)QUESTIONI DI STORIA CONTEMPORANEA		Gli alunni hanno approfondito individualmente , attraverso lavori di ricerca, alcune tematiche legate al XX e XXI secolo anche attraverso la biografia di importanti personaggi storici.

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

CONOSCENZE

Conoscenza delle grandi trasformazioni politiche , sociali ed economiche della seconda metà dell'Ottocento al secondo dopoguerra con particolare riferimento alla storia italiana ed europea

Saperi essenziali(definiti dal Dipartimento):

Trasformazioni politiche, economiche e sociali tra Ottocento e Novecento.

La prima guerra mondiale.

I totalitarismi.

La seconda guerra mondiale.

Il Secondo dopoguerra e la guerra fredda .

L'Italia nel secondo dopoguerra.

Conoscenza dei termini dei concetti specifici del linguaggio storico

Il livello di raggiungimento dei suddetti obiettivi risulta per la maggior parte degli alunni pienamente sufficiente, buono in alcuni casi.

ABILITA'

Saper individuare cause ed effetti di un fatto storico;

saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle;

utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina;

strutturare le conoscenze in maniera ordinata ed esporle con chiarezza e linearità;

cogliere i rapporti tra le trasformazioni storiche del passato e alcuni aspetti della realtà contemporanea istituendo collegamenti trasversali;

maturare una personale capacità di valutazione in rapporto agli eventi studiate e alle loro interpretazioni;

leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.

Relativamente alle suddette abilità, da alcuni alunni sono state conseguite ad un livello più che sufficiente ; per altri il livello conseguito è di stretta sufficienza e in taluni casi insufficiente ,anche a causa di un metodo di studio non del tutto adeguato.

COMPETENZE

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi;

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Per quanto attiene alle competenze, solo pochi alunni le hanno conseguite ad un livello pienamente sufficiente. Per altri il livello di tali competenze è appena sufficiente o non completamente raggiunto.

Si fa riferimento alle competenze in uscita dal quinquennio, così come indicato nelle Linee guida:

A. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

B. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Libro di Testo utilizzato : A. Brancati-T. Pagliarani

Dialogo con la storia e l'attualità, vol terzo: L'età contemporanea. Ed. La Nuova Italia.

Gorizia, lì 8 maggio 2019

Il docente prof. Barbara Macor

.....

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....